



IDRD



OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026			
CENTRO DE INTERÉS	TAEKWONDO	FECHA	27/04/2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	CARLOS EDUARDO SANABRIA RICO		
NOMBRE FORMADOR MÁSTER			
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 38 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación integral, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	En este mes los niños han aprendido nuevas palabras en coreano y las palabras en ingles como algunas partes del cuerpo ya lo entienden sin traducció y las posiciones ya las hacen inmediatamente al hanlar en otro idioma.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	Debido al aumento de movimientos largos y el perfeccionamiento del pateo los cuales requieren una mayor coordinación, eleva las capacidades motrices de los niños y niñas.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	Se realizan juegos de relevos y de equilibrio a fin de fomentar el trabajo en grupo y el aprender a seguir las reglas. Se comienzan a vislumbrar los lideres de grupo.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		
PSICOSOCIAL	Se ha hecho mucho hincapie en el trabajo en grupo a fin de que la convivencia sea mas llevadera, esto debido a que es un deporte de combate requiere un mejor trato entre pares. Ya se colaboran unos a otros, permitiendosen epresarse de manera natural y comportarse lo mejor posible.		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
El grupo está aprendiendo a cohesionarse y ya las relaciones de amistad y comportamientos de aceptación, se están viendo a menudo. En cuanto al trabajo motriz están mejorando en sus desplazamientos y pateo de una manera muy rápida.			
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN			
Algunos niños no vienen y unos muy pocos vienen clase de por medio. Esto los restrasa con respecto al aprendizaje de los demás. Es preciso empezar a hacer un seguimiento a fin de lograr mejor asistencia.			
NOTA:	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avance si están acorde.		
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN			

FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: Abril

Fecha de diligenciamiento: 27 abril 2026

Nombre del formador(a): Carlos Eduardo Sanabria Rico

2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio): Cundinamarca

Zona: 3

Localidad: Ciudad Bolívar

Dirección del colegio: Cra. 73 N 62d sur

Centro de Interés: Taekwondo.

Escenario: Parque Pavco

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: Resolución de conflictos.

Objetivo de la actividad: Aprender a resolver los problemas hablando con respeto, escuchando a los demás y encontrando soluciones que nos hagan sentir bien a todos.

Población participante: estudiantes de grados 1,2,3 y 4.

Ciclos: 1 Y 2.

Número aproximado de participantes: 15 niños por grupo.

4. Metodología desarrollada

Descripción de la metodología utilizada:

Se utiliza el autodescubrimiento guiado para que los niños aprendan a tener confianza en sí mismos y en sus razonamientos. Realizamos siempre un dialogo. Utilice un video por medio de mi celular: que es un conflicto y como resolver ese conflicto.

Les propuse dibujar el conflicto y escribir como solucionarlo y que lo hablarán con los padres.

5. Descripción de la jornada / Desarrollo de la Metodología

Este trabajo se realizo por partes. Primero hacer mesas redondas donde los niños puedan expresarse abiertamente y donde se puedan equivocar o acertar en sus apreciaciones.

Ya aclarados se procede a dibujar un conflicto que conozcan y luego lo hablamos entre todos con sus posibles soluciones.

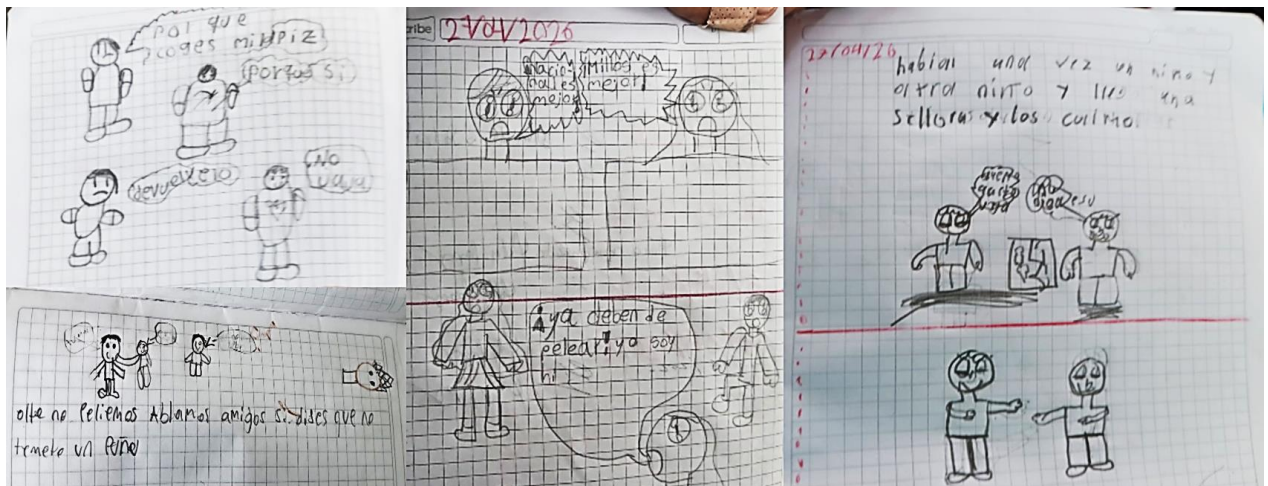
La tarea en la casa era graficar un conflicto y como se podría solucionar, se dejó a su imaginación como lograr comprender los diferentes conflictos que ellos aprecian, en su familia, en el colegio, en las noticias.

También se propuso como una sonrisa puede cambiarlo todo.

Se practico la escucha concentrada para saber que nos dice el compañero y porque estaría de mal humor.

6. Evidencias fotográficas

Fotografía 1:



Fotografía 2:



Fotografía 3:



Observaciones:

7. Resultados y observaciones psicosociales

Se ve gran interés en los niños por aprender a ver de diferente forma los llamados conflictos y quieren vivir en paz. Me cuentan que trataron de hablar con los padres de porque surgía un conflicto y de que si éramos capaces de perdonar y volver a vivir en paz y amor. Muchos aceptaron el perdón como uno de los recursos para volver a recuperar amistades y demás.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer

Hasta ahora vamos bien. Pero sería muy bueno que los temas a tratar en el mes no fueran a mitad sino a comienzo, para poder explorar mas los mensajes que llevamos a sus corazones y a sus cerebritos. Les gusta mucho aprender nuevas formas de ver la vida.

9. Firma



Nombre del formador(a): CARLOS EDUARDO SANABRIA RICO

Fecha: 27 ABRIL 2026